

FECHA: LUNES 06 DE ABRIL DEL 2026

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo de la autonomía e independencia en las niñas y los niños, promoviendo la toma de decisiones, el autocuidado y la realización de actividades cotidianas por sí mismos, a través de experiencias significativas que fortalezcan su confianza, seguridad y responsabilidad en su entorno.

ACTIVIDAD RECTORA: Juego

ESTRATEGIA: Rincones pedagógicos

EJE: desarrollar la seguridad y confianza en sí mismos, vivir espacios de participación genuina, enriquecer la sensibilidad y apreciación estética.

RECURSOS: Los recursos a utilizar incluyen muñecos bebés, prendas de vestir fáciles de manipular, canastas plásticas, cucharas, recipientes, paños de tela, mesas pequeñas y elementos de juego simbólico

**DESCRIPCION DE LA
ACTIVIDAD**

La jornada inicia con una actividad de bienvenida en la que la profesional recibe a las niñas y los niños con un saludo cálido, afectivo y respetuoso, llamándolos por su nombre para fortalecer el vínculo y la seguridad emocional; posteriormente, los invita a dirigirse al rincón del juego, un espacio dispuesto intencionadamente con muñecos bebés, mantas, utensilios de cuidado y elementos simbólicos, donde podrán realizar una exploración libre que favorece la adaptación, la interacción y la expresión espontánea. Seguidamente, se da paso a la actividad central denominada "Yo puedo solito", orientada al fortalecimiento de la autonomía e independencia, en la cual se organiza un pequeño circuito de experiencias cotidianas adaptadas a su edad, como intentar ponerse y quitarse prendas sencillas (chalecos, gorros), guardar objetos en canastas, alimentarse simbólicamente con cucharas y recipientes, y limpiar una superficie con paños, promoviendo la participación activa, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades de autocuidado; durante la actividad, la profesional acompaña con lenguaje claro, modelamiento, refuerzos positivos y apoyo gradual, respetando los ritmos individuales y fomentando la confianza y la iniciativa. Finalmente, la jornada culmina en un ambiente tranquilo y armónico, donde las niñas y los niños escuchan música infantil suave mientras continúan el juego simbólico en el rincón dispuesto, interactuando con los muñecos bebés y los materiales, favoreciendo la interiorización de lo vivido, la relajación y el cierre significativo de la experiencia.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la bienvenida e ingreso de los niños y niñas la profesional dispuso un rincón cómodo, el cual permitió amenizar los procesos de despedida de los niños, ya que, aunque algunos entraban llorando como Thiago o Jhon, este espacio les permitía imaginar, jugar y consolar, usando así el juego como una excusa para poder mejorar la disposición; Una vez culminado este primer momento se realizó la actividad central, en la cual primero se les permitió explorar e interactuar con el material dispuesto, para que a partir de esas interacciones se fuese dando un juego de roles en el cual Camilo y Adele mostraron mayor interés por jugar a comer y limpiar el espacio, mientras que a Jhon, Sarahi y Mia se les facilitó más el reconocimiento de sus objetos personales. Ya para finalizar, se evidenció gran interés y entusiasmo por parte de los niños y niñas, ya que las canciones se transformaron en juegos, danzas, y canciones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional, evidencio dos elementos muy importantes al momento de trabajar con los niños y niñas, los cuales son la música y el entorno, pues este les permite apropiarse y disfrutar de las actividades.

FECHA: MARTES 07 DE ABRIL DEL 2026

PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de los animales de la granja mediante experiencias lúdicas, sensoriales y de juego simbólico, que estimulen el desarrollo del lenguaje a través de la imitación de sonidos, promuevan la exploración del entorno y fortalezcan la autonomía, la curiosidad y la participación activa en el proceso de aprendizaje.

ACTIVIDAD RECTORA: Juego

ESTRATEGIA: Rincones pedagógicos

EJE: Enriquecer la sensibilidad y apreciación estética, Vivir espacios de participación genuina, desarrollar seguridad y confianza en sí mismos.

RECURSOS: Talento humano, maracas, panderetas, tambores pequeños, semillas, hojas secas, piedras, sombreros, telas, accesorios de disfraces.

**DESCRIPCION DE LA
ACTIVIDAD**

La profesional en atención a la primera infancia recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso y palabras de bienvenida que les brinden seguridad, invitándolos posteriormente al rincón de la literatura, donde interactúan con títeres de diversos personajes infantiles, los manipulan libremente y, con acompañamiento de la profesional, crean pequeñas historias espontáneas que fortalecen su imaginación y expresión verbal; seguidamente se desarrolla la actividad central denominada "El espejo mágico de la confianza", en la cual cada niño se observa en un espejo irrompible, menciona su nombre con apoyo y realiza un gesto o movimiento como saltar, aplaudir o enviar un beso, mientras sus compañeros celebran sus logros con aplausos y palabras positivas, reforzando su autoestima, y luego participan en un circuito de motricidad con cojines y túneles suaves que recorren a su propio ritmo, superando pequeños retos con acompañamiento cercano y motivador; finalmente, como actividad de cierre, regresan al rincón de la literatura para disfrutar de un cuento corto relacionado con la seguridad y el valor, observan sus imágenes y comparten un momento de calma con música suave mientras esperan tranquilamente la llegada de sus familias.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la bienvenida de los niños y niñas, se pusieron canciones infantiles que acompañaron el momento del ingreso y el rincón de literatura, ayudando así a que niños como Mia o Thiago pudieran tener más tranquilidad y ganas de interactuar, ya que el día de hoy fue un poco más difícil separarse de sus familiares, asimismo, se evidenció gran interés por parte de los participantes. Ya en la actividad central se evidenció que a Emma y Mateo se les dificultó reconocer su nombre, sin embargo con juegos y palabras bonitas esto se fue facilitando, asimismo se evidenció que al decirles palabras bonitas los niños y niñas tomaban una mejor actitud y disposición en el aula siendo este un refuerzo positivo, ya para finalizar se optó por realizar el cuento un poco más dinámico, permitiendo así que las niñas y niños pudieran participar, opinar y crear el cuento de manera conjunta.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional considero que fue una actividad nutritiva ya que permitió evidenciar actitudes en los niños y niñas cuando se sienten escuchados y alagados.

FECHA: MIERCOLES 08 DE ABRIL DEL 2026	
PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de los animales de la granja mediante experiencias lúdicas, sensoriales y de juego simbólico, que estimulen el desarrollo del lenguaje a través de la imitación de sonidos, promuevan la exploración del entorno y fortalezcan la autonomía, la curiosidad y la participación activa en el proceso de aprendizaje.	
ACTIVIDAD RECTORA: Exploración.	
ESTRATEGIA: Rincones pedagógicos	EJE: vivir espacios de participación genuina, enriquecer la sensibilidad y apreciación estética, desarrollar seguridad y confianza en sí mismos.
RECURSOS: Talento humano, Reproductor de música, cuento infantil ilustrado, figuras de animales de la granja, huellas en cartulina, cajas o cojines, alimento de juguete, bloques y colchonetas.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>La profesional en atención a la primera infancia recibe a los niños y niñas con una frase cálida como "¡Buenos días, pequeños exploradores, hoy viviremos una gran aventura!", acompañada de saludos afectuosos, contacto visual y disposición cercana que fortalezca un ambiente de confianza y seguridad; seguidamente los invita a escuchar y cantar rondas infantiles relacionadas con movimientos y sonidos, permitiéndoles desplazarse libremente por el espacio, recorrer su entorno en grupo o de manera individual y participar activamente mientras observan un cuento infantil con imágenes grandes y llamativas que estimulan su curiosidad e imaginación. Posteriormente se desarrolla la actividad central "Descubrimos los animales de la granja", ambientando el aula como una pequeña granja con huellas en el piso, sonidos onomatopéyicos y figuras escondidas; los niños buscan, identifican y nombran los animales, imitan sus movimientos y sonidos (muu, oink, pío, beee) y participan en un juego simbólico donde los alimentan y cuidan, fortaleciendo el lenguaje, la motricidad gruesa y fina, y la interacción social de manera lúdica y significativa. Finalmente, para cerrar la jornada, los niños se dirigen al rincón del juego, donde encuentran diversos materiales y figuras de animales de la granja con los que interactúan libremente, exploran, crean pequeñas historias y comparten con sus compañeros en un ambiente tranquilo mientras esperan la llegada de sus familias.</p>	

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante el ingreso y bienvenida de los niños y niñas Mia y Mateo estuvieron algo intranquilos al irse su mamá o abuelo, sin embargo, con apoyo de la música y los amigos ellos se fueron motivando mucho más, Adele y Ruby estuvieron motivando mucho a sus compañeros a bailar y explorar el ambiente. En la actividad central se evidencio gran interes por parte de los niños y niñas al hablar de los animales de la granja, dejando en evidencia sus animales favoritos tales como para Adele fue la vaca, para Peyby/Kamilo, Thiago y Sarahi fue el cerpilito y para Mia, Mateo y Ruby el pollito, asimismo durante la actividad los niños y niñas estuvieron mencionando otros animales como el elefante que le gusta a Jhon, el león que le gusta a Dana y a Sarahy, ya para finalizar los niños y niñas se veían muy motivados con ganas de seguir explorando:

Desde mi rol como profesional evidencie como para los niños y niñas se vuelve fundamental trabajar desde los intereses propios, permitiendo así que estuvieran más motivados

LECHIV: WZEPG0E2 08 DE VBBIG DEL 5052

FECHA: JUEVES 09 DE ABRIL DE 2026

PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de los animales de la granja mediante experiencias lúdicas, sensoriales y de juego simbólico, que estimulen el desarrollo del lenguaje a través de la imitación de sonidos, promuevan la exploración del entorno y fortalezcan la autonomía, la curiosidad y la participación activa en el proceso de aprendizaje.

ACTIVIDAD RECTORA: Arte

ESTRATEGIA: Rincones pedagógicos

EJE: Construir autonomía, vivir espacios de participación genuina, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

RECURSOS: Talento humano, Pintura no tóxica, papelógrafos, esponjas, crayones gruesos, figuras de animales en cartulina, algodón, papel de colores para rasgar, pegante, delantales plásticos, reproductor de música y rondas infantiles.

**DESCRIPCION DE LA
ACTIVIDAD**

La profesional en atención a la primera infancia recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso y una frase motivadora como "¡Buenos días, pequeños artistas, hoy crearemos nuestra granja feliz!", generando un ambiente de confianza y alegría; posteriormente los invita a una actividad de bienvenida con una ronda infantil corta sobre animales de la granja, donde imitan sonidos y movimientos mientras se desplazan libremente por el espacio, fortaleciendo la expresión corporal y el lenguaje. Luego se desarrolla la actividad central titulada "Pinto y creo mi granja feliz", en la cual los niños, utilizando pintura no tóxica y esponjas o sus propias manos, estampan huellas sobre papelógrafos grandes para simular el pasto, el cielo y el suelo de la granja; después pegan figuras grandes de animales previamente recortadas o elaboradas en cartulina y decoran con algodón (para las ovejas), papel rasgado (para el pasto) y crayones gruesos, permitiéndoles explorar texturas, colores y materiales de manera libre y guiada, promoviendo la motricidad fina, la creatividad y el reconocimiento de los animales; finalmente, para el cierre, se realiza una pequeña galería donde observan y señalan sus creaciones, imitan nuevamente los sonidos de los animales y comparten un breve momento de conversación y canto mientras esperan la llegada de sus familias en un ambiente tranquilo y significativo.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la mañana de hoy la profesional recibe las niñas y niños con un cariñoso saludo de bienvenida mientras les expresa la frase "bienvenidos mis bellos artistas" a la vez la profesional observa que fueron ingresando tranquilos, contentos y autónomos, como de costumbre la profesional les ayuda a colgar su maleta y luego fueron pasando a disfrutar de las divertidas rondas infantiles, allí se evidenció la participación de todos a medida que fueron llegando. Mía se tomó de la mano con Daniela y Camilo saltando y girando mientras tarareaban las canciones, Thiago al llegar se mostró un poco aislado de los demás expresando un poco de timidez pero la profesional lo tomó de la mano y lo invitó a bailar, saltar y recorrer el espacio realizando movimientos libres como los demás posteriormente fueron unas grandes artistas a pintar sobre papel craft utilizando las pinturas de colores, utilizamos las huellitas de sus manos para crear el pasto de la granja y de esta manera participaron creando e imaginando nuestra granja feliz.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional me alegro y motiva mucho ver la participación de las niñas y niños ya que me permite evidenciar sus logros, gustos e intereses para así mismo brindar actividades acordes a su necesidad.

FECH: 10/05/2023 DE 08:00 DE 5059

FECHA: VIERNES 10 DE ABRIL DE 2026

PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de los animales de la granja mediante experiencias lúdicas, sensoriales y de juego simbólico, que estimulen el desarrollo del lenguaje a través de la imitación de sonidos, promuevan la exploración del entorno y fortalezcan la autonomía, la curiosidad y la participación activa en el proceso de aprendizaje.

ACTIVIDAD RECTORA: arte y exploración

ESTRATEGIA: Rincones pedagógicos

EJE: Construir autonomía, vivir espacios de participación genuina, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

RECURSOS: Talento humano, Cuentos infantiles de animales de la granja, figuras de animales, recipientes plásticos, parlante o reproductor de audio, música infantil, telas o mantas.

**DESCRIPCION DE LA
ACTIVIDAD**

La jornada pedagógica de cierre de semana se inicia con una actividad de bienvenida en la que la profesional recibe a las niñas y los niños con un saludo fraternal, cercano y afectuoso, nombrándolos individualmente para fortalecer el vínculo socioemocional y generar un ambiente de confianza y seguridad; posteriormente, los invita a dirigirse al rincón de la literatura, un espacio cuidadosamente dispuesto con cuentos infantiles ilustrados sobre animales de la granja, donde los niños y las niñas pueden manipular libremente los textos, observar imágenes, señalar, nombrar e identificar características de los animales, favoreciendo así el desarrollo del lenguaje, la atención y la curiosidad. Seguidamente, se da paso a la actividad central denominada "La granja en acción", una experiencia lúdica y sensorial en la que se ambienta el espacio como una pequeña granja utilizando figuras de animales, sonidos grabados, materiales como paja, recipientes y elementos simbólicos; allí, las niñas y los niños participan en un circuito de juego donde imitan sonidos onomatopéyicos (como el "muu" de la vaca o el "oink" del cerdo), clasifican animales por características perceptivas y realizan acciones de cuidado como alimentar, limpiar o ubicar a los animales en su "hogar", promoviendo el juego simbólico, la exploración activa, la coordinación motriz y el fortalecimiento de la autonomía. Durante la actividad, la profesional media el proceso mediante preguntas orientadoras, modelamiento del lenguaje y refuerzo positivo, respetando los ritmos individuales y potenciando la participación. Finalmente, la jornada culmina con un espacio de cierre tranquilo y significativo, donde las niñas y los niños escuchan y disfrutan música infantil de La Granja de Zenón, acompañando con movimientos corporales, gestos e imitación de animales, lo que favorece la expresión corporal, la memoria auditiva y la integración de los aprendizajes vividos durante la semana en un ambiente lúdico y armonioso.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante el ingreso de las niñas y los niños al jardín la profesional observó que llegaron con buena disposición, motivados y con gran curiosidad por pasar a interactuar en el rincón literario, allí tuvieron la libertad que cada uno eligió el cuento que más le gustó, en este caso Mia y Camilo se antojaron por el cuento de la granja, entonces se presentó una pequeña discusión entre los dos, la profesional los invitó a leerlo entre los dos explicando la importancia de compartir nuestros materiales en el jardín y además descubrí distintas formas para disfrutar una interesante lectura, después de una mañana de mucho color, silencio y dedicación a la lectura pasamos a realizar un recorrido por nuestra granja, allí interactuaron con nuestros animalitos, tocaron algunas texturas, manipularon varios de los objetos encontrados allí y a la vez fueron disfrutando de divertidas rondas infantiles, se evidenció curiosidad por parte de las niñas y niños, gran felicidad al manipular los animalitos, resaltando el cuidado de nuestros espacios.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Durante la jornada observé la participación de las niñas y niños evidenciando que cada día se les facilita más compartir e interactuar entre ellos, han fortalecido su seguridad y autonomía.

FECHA: LUNES 13 DE ABRIL	
PROPÓSITO: Reconocer la importancia de la lactancia materna como forma de alimentación y cuidado del bebé, promoviendo el respeto y la comprensión del cuerpo humano.	
ACTIVIDAD RECTORA: Literatura, Juego y exploración del medio	
ESTRATEGIA: Rincones.	EJE: Desarrollar seguridad y confianza, movimiento, medio de interacción y juego, Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.
RECURSOS: talento humano, periódico, Arma todo, crayones, bebes de plástico, laminas.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>Inicialmente, las niñas y niños serán recibidos por la profesional en atención a primera infancia donde los invitara a que en aula exploren el espacio rasgando periódico e interactuando con este con agilidad realizando diferentes acciones a su manera, así mismo se les brindara fichas arma-todo para su interacción.</p> <p>Posteriormente la profesional les invita a participar de nuestra actividad central la cual es muy importante y llamativa, para esto iniciamos con el rincón pedagógico (Exploración y diálogo) La docente inicia con una conversación cercana preguntando: ¿qué comen los bebés?, ¿quién los alimenta? se explica de forma sencilla que los bebés toman leche de su mamá y que esto se llama lactancia materna, destacando que es un alimento natural que ayuda a crecer sanos y fuertes, para esto usaremos los muñecos de plástico y algunas láminas para representar la situación, cuidando siempre el lenguaje adecuado ya que son niñas y niños de corta edad y en ocasiones les cuesta un poco comprender estos temas, también tendremos el rincón de dramatización. Los niños juegan a "cuidar al bebé" utilizando muñecos. Simulan acciones como cargarlo, arrullarlo y alimentarlo, promoviendo el desarrollo de la empatía, el afecto y el cuidado. Por ultimo estará en rincón artístico en este espacio los niños decoran un dibujo de una mamá con su bebé, usando crayolas de colores. Se motiva a que expresen cariño a través del arte.</p> <p>Seguidamente, en el aula las niñas y niños jugaran con figuras geométricas realizando distintas acciones como realizar secuencias, identificar formas y figuras con agilidad mientras esperan la llegada de sus familiares al jardín.</p>	

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy las niñas y los niños ingresaron al aula con buena disposición, se observó alegría en el rostro de cada uno al ver sus compañeritos y el espacio de exploración, para esto pasaron a interactuar con fichas armadas, crearon estructuras, encajaron libremente según su imaginación haciendo de ésta una mañana muy divertida, posteriormente pasamos a la actividad central donde la profesional les brindó una charla sobre la lactancia materna, inició preguntando que comen los bebés a lo que respondió Manna, "lo bebe toman tete" "si tete tita" expresó Ruby, fue muy divertido porque se evidenció que reconocen el alimento y lo relacionan con su día a día para algunos que aun toman teta, después de una charla de mucha interacción por parte de todos pasamos a decorar la imagen de una mamita lactando allí cada uno utilizó pintura poniendo su huellita sobre la imagen, luego disfrutaron interactuando libremente con los bebés de plástico, en este espacio se evidenció que todos disfrutaron bastante imitando

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: con algunas acciones como amamantar, cantar y alimentar a los bebés. Como profesional evidencio la participación activa de las niñas y los niños, estuvieron atentos y emocionados participando, me sentí muy contento al evidenciar los avances que han logrado a nivel general.

FECHA: MARTES 14 DE ABRIL	
PROPÓSITO: implementar actividades con el fin de Adquirir el hábito del lavado de manos como medida de higiene y prevención de enfermedades.	
ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio, Literario, El juego, El arte	
ESTRATEGIA: Rincones	EJE: Construir autonomía, enriquecer la sensibilidad y apreciación estética, movimiento, medio de interacción y juego
RECURSOS: Bloques lógicos de cuatro columnas, jabón, toallas, papel, pegante, canción sobre lavado de manos.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>En primer lugar, las niñas y niños estarán en el aula con la profesional en atención a la primera infancia donde interactuarán con bloques lógicos de cuatro columnas realizando varias construcciones, encajando las fichas y así mismo identificando formas y figuras.</p> <p>Posteriormente la profesional invita a las niñas y niños a participar de los rincones pedagógicos los cuales estarán de la siguiente manera: Rincón pedagógico (Video educativo) Se presenta un video corto y llamativo sobre el correcto lavado de manos, en donde observaran el paso a paso para realizar el lavado de manos, después, la docente explica paso a paso el proceso: mojar las manos, aplicar jabón, frotar palmas, entre los dedos, uñas, enjuagar y secar, Se refuerza cuándo deben lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, etc.) también estará el rincón práctico Aplicación en el baño, la profesional invita a niños y niñas al baño en un solo grupo y en orden, allí realizan el lavado de manos guiado por la docente, quien acompaña cada paso, corrige y refuerza el hábito con palabras positivas también estará el rincón artístico en donde decoraran utilizando papel rasgado un dibujo de manos limpias, la profesional dibujara con anticipación esta imagen y observara el proceso de decorado que realizaran las niñas y niños finalmente encontraremos el rincón musical, en donde aprenderán mientras cantan una canción corta sobre el lavado de manos y simulan los movimientos, ayudando a memorizar la rutina.</p> <p>Después, las niñas y niños en el aula interactuaran con carros y camiones estando en constante movimiento por el espacio mientras esperan la llegada de sus familiares al jardín</p>	

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la mañana de hoy se evidenció que las niñas y niños ingresaron al aula con gran disposición, motivados y expresando una gran sonrisa, hoy Ruby llegó muy feliz "Hola niños. mi mamá me puso mi mamá" expresó mientras lucía unas hermosas perlas en su cabeza, posteriormente pasamos a interactuar con los bloques lógicos, allí construyeron diferentes estructuras mientras compartían entre ellos sus pensamientos e imaginación, posterior a ello pasaron a la actividad central, allí la profesional por medio de un video educativo que les explicó y mostró unas imágenes de niños presentando fiebre y algunos brotes en la piel, mientras observaban la profesional explicaba que esto se llama fiebre y es cuando nuestro cuerpo se pone muy caliente, después de esto los invité al baño a realizar el lavado de manos mientras les explico que es muy importante mantenerla limpias para evitar estas enfermedades.

Como profesional me esforcé en tratar de que las niñas y niños comprendieran un poco sobre la actividad que me pareció un tema poco interesante para ellas por ende tratan de estar un poco aburridas.

FECHA: MIERCOLES 15 DE ABRIL	
PROPÓSITO: implementar actividades con el fin de Identificar de forma básica qué es la fiebre, sus síntomas y algunas acciones para prevenir enfermedades.	
ACTIVIDAD RECTORA: Arte y exploración del medio, juego.	
ESTRATEGIA: Rincones	EJE: construir autonomía, Vivir espacios de participación genuina.
RECURSOS: talento humano, tablas, imágenes, fichas de arma todo, papel craf, crayolas de colores.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>Para iniciar las niñas y niños en el aula exploraran jugando con muchos tubos de construcción realizando varias estructuras encajando las fichas y compartiendo entre todos de esta exploración, al igual que mejoraran en su agilidad motriz.</p> <p>Posteriormente se invitan las niñas y niños a participar de la actividad central inicialmente la docente explica que la fiebre ocurre cuando el cuerpo está caliente porque está luchando contra una enfermedad, Se mencionan síntomas como: calor en la frente, cansancio y malestar, se enseñan medidas de prevención: lavarse las manos, abrigarse, tomar agua y avisar a un adulto si se sienten mal continuamos en el rincón de dramatización allí por medio de juego de roles donde un niño es el doctor y otros pacientes. Se simula la revisión (tomar temperatura, descansar, cuidar), fomentando la comprensión del cuidado de la salud, la profesional estará observando todo el tiempo y reforzando la información utilizando palabras claras también estará el rincón artístico, allí la profesional enseña algunas caritas que expresan gestos de alegría y otras de tristeza, sobre la pared habrá un pliego de papel y allí cada niña y niño pasara a pegar la carita según la indicación dela profesional, si estoy enfermo la expresión es? Y si estoy alentado la expresión es? Y así sucesivamente, favoreciendo la expresión emocional.</p> <p>Después, las niñas y niños en el aula interactuaran con tablas de encajar identificando imágenes, formas y tamaños de manera concentrada mientras esperan la llegada de sus familiares.</p>	

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante el ingreso de las niñas y niños, la profesional observa que la mayoría lo hizo con autonomía, alegría y una gran disposición, pasaron a las mesas donde encontraron tubos para encajar los cuales manipularon libremente y encajaron con gran facilidad fortaleciendo su creatividad y motricidad, este día Sarahi y Matheo estuvieron compitiendo por crear la estructura más grande para esto recolectaron los tubos caídos en el piso y los fueron encajando a su estructura con fin de ganar uno al otro y de esta manera pasaron una mañana muy divertida, posteriormente pasamos a la actividad central donde jugaron a ser doctores y pacientes, allí se divirtieron bastante utilizando los elementos de doctor realizando tomas de temperaturas, posteriormente realizaron una actividad artística, en donde identificaron las expresiones de cara según su estado de salud. en este espacio

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Cuando se divirtieron eligiendo la carita feliz durante la experiencia de hoy observe que los niños disfrutaron compartiendo espacios de diversión, artísticos donde se expresaron libremente demostrando su gran imaginación.

FECHA: JUEVES 16 DE ABRIL	
PROPÓSITO: proponer actividades pedagógicas con el fin de dar a conocer a las niñas y niños la oveja como animal de la granja y desarrollar la motricidad fina mediante actividades creativas.	
ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio, arte, literatura.	
ESTRATEGIA: Rincones.	EJE: Construir autonomía, movimiento, medio de interacción y juego, enriquecer la sensibilidad y apreciación estética
RECURSOS: imágenes, papel, Pegante, rondas, Aros encajables, revistas.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>Comenzando, las niñas y niños estarán en el aula con la profesional en atención a la infancia explorarán interactuando con aros encajables y laberintos realizando varias acciones de manera concentrada y con buena agilidad.</p> <p>Iniciamos este espacio con una charla por parte de la profesional donde presenta la oveja: su sonido, características y qué produce (lana) adicional muestra algunas imágenes con el fin de facilitar a las niñas y niños la comprensión, posteriormente estará el rincón artístico, allí realizaran la decoración de una oveja con papel higiénico: allí la profesional pondrá sobre las mesas algunas imágenes de la oveja, adicional dispondrá papel higiénico y pegante para que las niñas y los niños rasguen, arruguen y peguen el papel formando la lana, fortaleciendo la coordinación mano-ojo y la motricidad fina, también estará el rincón lógico allí la profesional proporciona algunas láminas de ovejas para que las niñas y niños hagan un pequeño conteo de ovejas (uno a uno), promoviendo el pensamiento matemático inicial, esta actividad estará acompañada por la profesional</p> <p>Finalizamos con el rincón musical, para esto la profesional ambientara con algunas rondas de la granja donde se incluya la oveja, cantaremos, bailaremos y realizaremos distintos movimientos corporales.</p> <p>Después, las niñas y niños en el aula estarán con buena disposición interactuando con cuentos y revistas realizando lecturas, identificando varias imágenes y teniendo mejor comprensión lectora mientras esperan la llegada de sus familiares</p>	

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy las niñas y los niños ingresaron al aula con buena disposición, este día cabe mencionar que para Thiago fue un poco complicado despegarse de su mamá ya que estaba un poco triste y expresó algo de llanto, la profesional le dio un fuerte abrazo y lo llevó a integrarse con los demás donde interactuó con sus compañeros y le fue pasando poco a poco la tristeza luego encajaron y apilaron los aros fortaleciendo su motricidad fina y coordinación oculo manual posteriormente pasamos a una actividad artística más divertida donde conocieron la oveja, allí manipularon papel y pegante con la cual la decoraron siendo muy creativos, Alanna, Sarahi, Mateo y Camilo realizaron el proceso con facilidad mientras la profesional apoyó los demás niños y niñas con pequeñas ayudas, finalmente observamos laminas de ovejas y las

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Contamos mientras las ponían dentro de una caja. Como profesional hoy me sentí muy contenta, y feliz al ver que fueron actividades de interés donde las niñas y niños se expresaron libremente fortaleciendo su desarrollo integral.

FECHA: VIERNES 17 DE ABRIL	
PROPÓSITO: Motivar a las niñas y niños a relacionarse con otros, mejorando sus relaciones interpersonales, su expresividad y seguridad para estar en un espacio diferente a su hogar a través del taller de convivencia	
ACTIVIDAD RECTORA: El Arte, El Juego, exploración del medio.	
ESTRATEGIA: Taller de moldeado, Taller de convivencia	EJE: Movimiento medio de interacción y juego, Vivir espacios de participación genuina, construir la autonomía.
RECURSOS: Pelotas, Bombas, Colchonetas, Losa, Alimentos, Plastilina, Palitos de paleta.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>Comenzando, las niñas y niños estarán en el aula con la profesional en atenciónde la primera infancia explorarán realizando figuras en plastilina y palitos de paleta, moldeándola y demostrando su creatividad y agilidad motriz alinteractuar con este material.</p> <p>Después se desarrollará el taller de convivencia en la cual para este día las niñas y niños asistirán al jardín en ropa cómoda. En el aula la profesional adecuara el espacio colocando en el piso varias colchonetas y algunas de "paradas" para cerrar el espacio, en este espacio se colocarán muchas pelotas y bombas. Las niñas y niños se quitarán sus zapatos y podrán ingresar a este espacio donde interactuarán con las pelotas y bombas realizando varias acciones de forma expresiva y con agilidad. A medida que estén explorando se les colocara música y se rasgara periódico con el que jugaran y bailaran pasando un día agradable. Al finalizar se realizará un pequeño compartir brindándoles galletas. Así las niñas y niños pasaran un día agradable mejorando sus relaciones interpersonales, expresividad y confianza en sí mismos.</p> <p>Después, las niñas y niños en el aula estarán con buena disposición interactuando con losa y alimentos realizando distintas acciones con agilidad y buena destreza y compartiendo entre todos mientras esperan la llegada de sus familiares</p>	

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la mañana de hoy las niñas y los niños ingresaron muy contentos, la profesional los recibió con un fuerte abrazo y una gran sonrisa invitándolos a moldear plastilina utilizando palos de paleta, en este espacio se evidenció creatividad e imaginación, Rubi realizó un sol, Daniela moldeó una serpiente, Matco hizo un caballo, Tinago moldeó un balón y así todos crearon utilizando su gran imaginación haciendo de esta una mañana muy divertida, posteriormente pasaron a la actividad central, allí disfrutaron de una divertida jornada recreativa, la profesional dispuso de cochonetas, pelotas, periódicos y algunos globos pegados en el techo, al ver el color de esta manera los llenó de felicidad expresando en sus caritas. felicidad y algunas expresiones como "wow muy está" "wow hay pelotas" "¡¡ sí!!! vamos a cor" por parte de las niñas quienes muchas brincaron, saltaron y se desahogaron de un lugar a otro dentro del

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Uta, finalizamos recibiendo nuestras deliciosas onces del jardín. Como profesional me divertí a la par con las niñas y niños, comparti junto a ellos cada espacio, en el suelo, lanzando pelotas y permitiéndoles fortalecer un poco más nuestro vínculo afectivo favoreciendo el desarrollo integral.

FECHA: LUNES 20 DE ABRIL	
PROPÓSITO: Promover el desarrollo del lenguaje, la exploración y el vínculo afectivo en los niños y niñas a través del acercamiento a los libros, favoreciendo la observación, la expresión y la comunicación.	
ACTIVIDAD RECTORA: Literatura, Juego y exploración del medio	
ESTRATEGIA: Rincones.	EJE: Desarrollar seguridad y confianza, movimiento, medio de interacción y juego, Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.
RECURSOS: talento humano, periódico, cuentos, muñecos bebes, objetos varios, figuras en espuma.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>Inicialmente, las niñas y niños serán recibidos por la profesional en atención a primera infancia donde los invitara a que en aula exploren el espacio rasgando periódico e interactuando con este con agilidad realizando diferentes acciones a su manera, así mismo se les brindara fichas arma-todo para su interacción.</p> <p>Posteriormente la profesional les invita a participar de nuestra actividad central la cual es muy importante y llamativa, para esto iniciamos con el rincón de exploración de cuentos con el fin de promover el desarrollo del lenguaje, la exploración y el vínculo afectivo en los niños y niñas a través del acercamiento a los libros, favoreciendo la observación, la expresión y la comunicación, posteriormente estará el rincón de lectura, allí las niñas y niños se sentaran en sus sillas en forma de circulo mientras la profesional les comparte la lectura de 2 cuentos cortos mostrando las imágenes, usando diferentes tonos de voz, gestos y sonidos para captar la atención, se interactuara con los niños según sus reacciones, también tendremos el rincón de juego y representación, allí la profesional ofrece a las niñas y los niños muñecos de plástico y algunos objetos relacionados con el cuento para que los niños jueguen, imiten sonidos y acciones mientras la profesional estará en constante observación, finalmente la profesional tendrá un momento de reflexión, retomando el cuento y compartiendo un espacio de afecto, fortaleciendo el gusto por la lectura en las niñas y niños desde temprana edad.</p> <p>Seguidamente, en el aula las niñas y niños jugaran con figuras geométricas realizando distintas acciones como realizar secuencias, identificar formas y figuras con agilidad mientras esperan la llegada de sus familiares al jardín.</p>	

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy iniciamos la semana observando que a la mayoría de las niñas y niños se les facilita el ingreso al aula como Sarahy, Adele, Victoria, Ruby, Camilo quienes llegan saludando con una gran sonrisa en su rostro, también para algunos es un poco más difícil iniciar la semana como Tinago y Alanna quienes lloraron un poco al despedirse de sus familiares, con ayuda de los demás la profesional les contó motivando los y logrando calmarlos. haciendo que compartieran entre ellos interactuando con papel periódico realizando vargado libre, posteriormente pasamos a participar de los rincones pedagógicos los cuales tienen como finalidad motivar y promover la lectura de cuentos por medio de imágenes desde temprana edad, el primer rincón fue de observación, allí las niñas y niño observaron los cuentos de forma libre, eligieron el que más les gustó allí se evidencio, interés amor y respeto por la lectura, también participo escuchando la narración de un cuento por parte de la profesional quien utilizó varios tonos de voz y movimientos exagerados con el fin de motivar a los niñas y niños logrando total atención, finalmente en el rincón de interacción y juego manipulativo usaron como objetos en su imaginación y libre.

En este día se evidencio participación, amor, interés y respeto por la lectura, con una interacción realizando expresiones, preguntas y gestos divertidos frente a la lectura. me sentí muy contenta al evidenciar sus avances significativos en su desarrollo integral.

FECHA: MARTES 21 DE ABRIL	
PROPÓSITO: Favorecer la exploración corporal y sensorial en los niños y niñas mediante la interacción con diversos materiales y espacios, promoviendo el movimiento, la curiosidad y la expresión.	
ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio, Literario, El juego, El arte	
ESTRATEGIA: Rincones	EJE: Construir autonomía, enriquecer la sensibilidad y apreciación estética, movimiento, medio de interacción y juego
RECURSOS: Bloques lógicos, carros, colchonetas, pelotas, telas, espejos y objetos varios.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>En primer lugar, las niñas y niños estarán en el aula con la profesional en atención a la primera infancia donde interactuarán con bloques lógicos de cuatro columnas realizando varias construcciones, encajando las fichas y así mismo identificando formas y figuras.</p> <p>Posteriormente la profesional invita a las niñas y niños a participar de los rincones pedagógicos los cuales estarán de la siguiente manera, encontraremos el rincón de exploración donde se disponen colchonetas con objetos variados (pelotas, telas, recipientes, figuras en espuma) allí las niñas y los niños manipulan, tocan y experimentan libremente mientras la profesional les acompaña observando la interacción y relación de cada uno con el espacio, también estará el rincón corporal en este espacio se crearan pequeños caminos, túneles y refugios con cojines, aros y colchoneta para que las niñas y niños gateen, caminen entren y salgan, explorando el espacio con su cuerpo de forma segura, por ultimo estará el rincón de juego, allí se ambientara con telas colgantes, espejos y objetos llamativos para que las niñas y los niños interactúan, se esconden, observan reflejos y participan en juegos corporales en compañía de la profesional.</p> <p>Después, las niñas y niños en el aula interactuaran con carros y camiones estando en constante movimiento por el espacio mientras esperan la llegada de sus familiares al jardín</p>	

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la mañana de hoy la profesional recibe las niñas y los niños con un Caluroso saludo de bienvenida, los invita a interactuar con los bloque lógicos, este material les encanta ya que se muestran frente a esto concentrados, emocionados y muy contentos cumiendo sus estructuras. mientras comparten sus pensamientos e ideas entre ellos, resalta la participación de todos en general quienes se disfrutaron al máximo este espacio, posteriormente pasamos a interactuar en los rincones pedagógicos los cuales estuvieron muy divertidos, con el fin de favorecer el desarrollo y expresión corporal, corrieron, saltaron e hicieron rollitos sobre las colchonetas interactuando con las pelotas de colores las cuales lanzaron en distintas direcciones, se observaron frente al espejo, esto causo curiosidad y robó la atención de Sarahi, Daniela, Mia y Alanna quienes repitieron esta acción constantemente, realizaron gestos y movimientos frente al espejo mientras se reían entre ellas. Para Liam, Matco y Adele fue llamativo manipular y apilar las figuras en espuma, las pusieron sobre la pared y crearon y apilaron hasta crear una pirámide, muy divertidos la dibujaban y volvían a armar, así.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: pasaron toda la jornada gozando de cada espacio.

durante la exploración en las diferentes actividades y espacios el día de hoy se logró el objetivo de la jornada ya que se evidenció movimiento constante y mucha diversión, me sentí muy feliz y satisfecha.

FECHA: MIERCOLES 22 DE ABRIL	
PROPÓSITO: favorecer la expresión, la exploración sensorial y la comunicación en los niños y niñas mediante experiencias con sonidos, colores, movimiento y juego, fortaleciendo su curiosidad y vínculo con el entorno.	
ACTIVIDAD RECTORA: Arte y exploración del medio, juego.	
ESTRATEGIA: Rincones	EJE: construir autonomía, Vivir espacios de participación genuina.
RECURSOS: talento humano, tubos, tablas de encajar, sonajeros, cucharas, papel, pinturas, cuento.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>Para iniciar las niñas y niños en el aula exploraran jugando con muchos tubos de construcción realizando varias estructuras encajando las fichas y compartiendo entre todos de esta exploración, al igual que mejoraran en su agilidad motriz.</p> <p>Posteriormente se invitan las niñas y niños a participar de la actividad central la cual estar distribuida en tres divertidos rincones de la siguiente manera, rincón sonoro para esto se dispone de una cestas con objetos sonoros (sonajeros, cucharas, recipientes) allí las niñas y los niños exploran, agitan y descubren diferentes sonidos, mientras la docente acompaña con canciones suaves, palmas y ritmos, también estará el rincón artístico donde la profesional dispone sobre el piso papel periódico, algunas pinturas de colores y algunas tirantas de periódico, allí las niñas y los niños experimentan con sus manos descubriendo huellas, colores y movimientos, finalmente estará el rincón visual donde se ambientara con libros, títeres y algunas linternas de plástico para hacer más divertida la experiencia, luego de un rato de exploración la docente narra un divertido cuento realizando gestos y variaciones de voz, permitiendo que los niños observen y escuchen una divertida historia.</p> <p>Después, las niñas y niños en el aula interactuaran con tablas de encajar identificando imágenes, formas y tamaños de manera concentrada mientras esperan la llegada de sus familiares.</p>	

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante el ingreso de las niñas y los niños al aula se evidenció buena disposición, ingresaron con una linda expresión. Cabe resaltar los avances de Thiago quien ha llegado más tranquilo y motivado, hemos logrado que ingrese sin llanto, posteriormente se integraron a interactuar con los tubos de encajar, allí cumplieron diferentes estructuras según su capacidad y creatividad, para Daniela, Mía y Liam fue más curioso usar los tubos simulando un telescopio y empezaron a observar por ellos en diferentes direcciones del aula, posterior a esto pasaron a la actividad central donde se dispuso el aula con varios ambientes deportivos y corporales, allí las niñas y niños se mostraron contentos y muy ansiosos por interactuar con los diferentes elementos, para Daniela Mía, Mateo, Ian, Camilo, Adele, Ruby fue más interesante lanzar las pelotas en distintas direcciones mientras reían. Compartieron sus pensamientos y deseos, por otro lado Sarahi, Sebastian y Alanna exploraron las figuras en espuma creando diferentes estructuras también mientras compartían sus pensamientos e imaginación logrando divertirse cada uno a su manera.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como profesional me encanta acompañar a las niñas y niños en estos espacios, allí logro observar sus logros, avances y algunos desafíos que aun presentan para así mismo reforzar con distintas actividades su desarrollo.

FECHA: JUEVES 23 DE ABRIL	
PROPÓSITO: proponer actividades pedagógicas que permita a las niñas y niños reconocer el caballo como animal de la granja y desarrollar la creatividad mediante un trabajo artístico colectivo.	
ACTIVIDAD RECTORA: juego, arte, literatura.	
ESTRATEGIA: Rincones.	EJE: Construir autonomía, movimiento, medio de interacción y juego, enriquecer la sensibilidad y apreciación estética
RECURSOS: Aros encajables, revistas, papel craf, papel de colores, pegante, musica.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>Comenzando, las niñas y niños estarán en el aula con la profesional en atención a la infancia explorarán interactuando con aros encajables y laberintos realizando varias acciones de manera concentrada y con buena agilidad.</p> <p>Para esta jornada estará a disposición de las niñas y niños tres divertidos rincones, en primer lugar la profesional invita a las niñas y niños a sentarse en círculos mientras ella les habla un poco sobre un hermoso y divertido animal que pertenece a la granja, se presenta el caballo Percherón, explicando de manera sencilla sus características (grande, fuerte, trabajador). Se muestran una imagen plasmada en papel craf, también estará el rincón artístico, allí la profesional dispone de las mesas sobre las cuales pondrá la imagen del caballo y también proporciona material para que las niñas y los niños trabajando en equipo lo decoren, los niños rasgan papel y lo pegan sobre la figura del caballo, formando su cuerpo, docente guía y acompaña todo el proceso, promoviendo el trabajo en equipo, la coordinación y la creatividad, finalmente estará el rincón musical, allí las niñas y los niños escucharán rondas relacionadas con animales de la granja, integrando movimientos corporales libre y también siguiendo algunos pasos guiados por la profesional.</p> <p>Después, las niñas y niños en el aula estarán con buena disposición interactuando con cuentos y revistas realizando lecturas, identificando varias imágenes y teniendo mejor comprensión lectora mientras esperan la llegada de sus familiares</p>	

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

La profesional como de costumbre recibe las niñas y niños con un Caluroso Saludo de bienvenida invitándolos a interactuar con los aros encajables, allí se divertieron mucho porque para algunos fue retador encontrar el orden de mayor a menor y lograr construir la pirámide pero así mismo resaltó la participación de Mia, Camila y Alanna quienes lograron encajar los aros en su pin de forma correcta creando la pirámide con facilidad. Posteriormente la profesional los invita a interactuar en el rincón artístico, allí tienen sobre las mesas papel craft con la imagen de un caballo, adicional material como Colón, papel y algunas pinturas, allí tomaron la iniciativa de manipular el material libremente inicialmente, así mismo fueron pegando el papel sobre la silueta del caballo hasta cubrirlo todo logrando una hermosa obra de arte, también interactuaron en el rincón musical, allí bailaron formados de la mano, libres y a la imaginación de cada uno, la profesional se unió a bailar con ellos ya que esto les **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** encanta y motiva aun más.

Hoy fue una jornada muy divertida, logré evidenciar el gusto por las actividades artísticas y la gran imaginación que tiene cada niña y niño, interactuar con ellos en sus actividades me recarga de energía positiva.

FECHA: VIERNES 24 DE ABRIL	
PROPÓSITO: Promover la alegría, la integración y el reconocimiento de la importancia de la niñez a través de actividades lúdicas, artísticas y recreativas en un ambiente de celebración.	
ACTIVIDAD RECTORA: El Arte, El Juego, exploración del medio.	
ESTRATEGIA: Taller de convivencia.	EJE: Movimiento medio de interacción y juego, Vivir espacios de participación genuína, construir la autonomía.
RECURSOS: Plastilina, Palitos de paleta, pintucarita, desfile, peinado loco, talento humano.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>Comenzando, las niñas y niños estarán en el aula con la profesional en atención de la primera infancia explorarán realizando figuras en plastilina y palitos de paleta, moldeándola y demostrando su creatividad y agilidad motriz al interactuar con este material.</p> <p>La jornada inicia en el área del comedor, donde se realizará una pasarela en compañía de los demás niveles, allí cada niño y niña participará mostrando su peinado loco, desfilando con seguridad y alegría frente a sus compañeritos, la profesional motivará la participación resaltando la creatividad de cada familia y animando a las niñas y niños a expresarse de manera espontánea por su pasarela, al finalizar el desfile se entregará un reconocimiento especial al niño y la niña más creativos, fortaleciendo la autoestima y la confianza, luego regresaremos al aula, allí la profesional realizará una pintucarita a cada niño, se ofrecerán diseños sencillos permitiendo que los niños elijan según sus gustos, este espacio promueve la expresión, la imaginación y el disfrute en un ambiente cercano y afectivo, luego se desarrollará una pequeña fiesta dentro del aula con música infantil, allí las niñas y los niños podrán bailar libremente, compartir entre sí y disfrutar de un espacio de esparcimiento, fortaleciendo la interacción social y la expresión corporal, finalmente la profesional hará entrega de un pequeño detalle a cada niña y niño este momento se acompaña de palabras afectivas que resaltan la importancia de cada niño y niña, fortaleciendo el vínculo emocional.</p> <p>Después, las niñas y niños en el aula estarán con buena disposición interactuando con losa y alimentos realizando distintas acciones con agilidad y buena destreza y compartiendo entre todos mientras esperan la llegada de sus familiares</p>	

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy las niñas y niños ingresaron al aula, con gran disposición, además de felices porque hoy más que otros días se sentían contentos y muy hermosos por sus lindos peinados locos, hoy Sarahi, Daniela, Ruby, Mía y Emma se juntaron a hablar de sus peinados alagándose la una a la otra, sorprendidas por lo que cada una traía en su cabeza, les causó más curiosidad el peinado de Emma porque alumbraaba. entonces la tocaban por un lado y otro con cautela y emoción mientras Emma estaba feliz. posteriormente pasamos al área del comedor, allí las niñas y niños desfilaron sus peinados, interactuaron con globos de colores, saltaron, corrieron, bailaron solos y tomados de la mano con mucha alegría, finalmente regresamos al aula, allí la profesora realizó a cada uno una pintucorta y les ambientó el espacio para seguir bailando y cantando libremente mientras seguían presumiendo sus peinados locos, al finalizar la jornada disfrutamos de un delicioso

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Compartir de onces y se entregó un detallito a cada niña. El día de hoy observe caritas felices en todo momento, las niñas y niños disfrutaron al máximo su día y fueron muy felices y yo junto a ellos disfruté de su alegría, emoción y creatividad.

FECHA: LUNES 27 DE ABRIL	
PROPÓSITO: Favorecer la exploración del entorno y el juego simbólico, fortaleciendo la interacción social, la comunicación y la coordinación motriz.	
ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.	
ESTRATEGIA: Rincones pedagógicos	EJE: Interacción, exploración y creatividad.
RECURSOS: Cocinita, muñecos, utensilios, telas, encajables, rompecabezas, pinturas, esponjas, hojas.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>Comenzando, las niñas y niños estarán en el aula con la profesional en atención de la primera infancia explorarán realizando figuras en plastilina y palitos de paleta, moldeándola y demostrando su creatividad y agilidad motriz al interactuar con este material.</p> <p>La profesional los invita a participar en la exploración de tres rincones pedagógicos, los cuales estarán distribuidos de la siguiente manera, en el rincón de juego simbólico "la casita", la profesional los invita a explorar un espacio ambientado como el hogar, los niños y niñas asumen roles cotidianos como cocinar, dormir o cuidar, la profesional les indica que pueden elegir libremente su rol y compartir con sus compañeros, en el rincón lógico, la profesional los invita a manipular juegos de encaje por forma y tamaño, allí pondrá sobre las mesas las tablas de encajar y algunos zapatos, tendrán espacio libre para que observen las características de cada pieza antes de ubicarla, en el rincón artístico, podrán explorar la pintura con esponjas, sobre mesas de trabajo encontraran papel periódico, algunas esponjas y pinturas de diferentes colores, la profesional les indica cómo estampar sobre el papel, permitiendo la libre creación.</p> <p>Después, las niñas y niños en el aula estarán con buena disposición interactuando con losa y alimentos realizando distintas acciones con agilidad y buena destreza y compartiendo entre todos mientras esperan la llegada de sus familiares</p>	

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy se evidenció que las niñas y los niños ingresaron al aula con buena disposición, motivado y expresando su autonomía. Nadya entró muy contenta y mostró a sus compañeritos que estaba estrenando unos lindos zapatos "Mira uno pito miró niño" expresó con una gran sonrisa posteriormente al ir llegando se juntaron a interactuar en el rincón de moldear donde manipularon plastilina, colorín con palitos de paleta formando figuras a su imaginación, luego de esto pasaron a explorar los rincones, allí cada uno según su interés eligió el rincón, para Ruby, David, Victoria y Adele el favorito fue el artístico allí manipularon pinturas, colores, mientras Liam, Sarahi, Daniela y Mía insertaron cordones en los zapatos, esto captó su atención y favoreció su coordinación motora finalmente Xiratz, Anna y Tibago jugaron libremente en la cunita recreando algunas acciones que observan en sus casas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional me sentí muy contenta observando la creatividad, imaginación de las niñas y niños evidenciando que cada día fortalecen su autonomía permitiendo fortalecer su desarrollo integral.

FECHA: MARTES 28 DE ABRIL

PROPÓSITO: proponer actividades pedagógicas que permita a las niñas y niños el desarrollo corporal y la coordinación mediante el movimiento y la exploración activa.

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio, El juego

ESTRATEGIA: Rincones

EJE: Construir autonomía, enriquecer la sensibilidad y apreciación estética, movimiento, medio de interacción y juego

RECURSOS: Colchonetas, túneles, aros, objetos grandes y pequeños, sonidos de animales, carros.

**DESCRIPCION DE LA
ACTIVIDAD**

En primer lugar, las niñas y niños estarán en el aula con la profesional en atención a la primera infancia donde interactuarán con bloques lógicos de cuatro columnas realizando varias construcciones, encajando las fichas y así mismo identificando formas y figuras.

Posteriormente la profesional invita a las niñas y los niños a interactuar en los diferentes rincones pedagógicos los cuales estarán distribuidos de la siguiente manera: en el rincón corporal se ambientara un "circuito de obstáculos", la profesional los invita a recorrer un circuito indicándoles que deben gatear, pasar por los aros y desplazarse por los elementos, luego se podrán mover libremente a su imaginación, también estará ambientado

el rincón lógico sobre el piso habrá almohadas y en medio una cesta con objetos varios, la profesional los invita a clasificar los grandes y pequeños, agrupándolos en dos espacios diferentes con el fin de fortalecer su reconocimiento, finalmente estará el rincón de juego, la profesional los invita a imitar animales, mientras escuchan algunas rondas infantiles, la profesional les indica el animal y ellos lo deberán representar en algunos momentos, y así se repetirá con el fin de favorecer los movimientos corporales y la asociación de sonidos.

Después, las niñas y niños en el aula interactuaran con carros y camiones estando en constante movimiento por el espacio mientras esperan la llegada de sus familiares al jardín.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la mañana de hoy se observó que las niñas y niños ingresaron al aula con buena disposición, pasaron a interactuar con los bloques encajables, allí estuvieron contentos y muy creativos, posteriormente pasaron a interactuar en los rincones allí cada uno eligió su favorito expresando su autonomía, para la mayoría el favorito fue el espacio donde pudieron expresarse libremente realizando distintos movimientos a diferentes ritmos, les encantó correr sobre los colchonetas y armar los arcos de aros, además lanzaron pelota a distintas direcciones distinguiendo al máximo estar en constante movimiento, también fue de interés el rincón de juego, allí escucharon música, bailaron, cantaron e imitaron algunos sonidos de animales, finalmente se formó un solo salón de juego ya que los dos rincones requerían movimiento constante pero al final se logró la felicidad, desarrollo

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: fue, imaginación y creatividad de cada niño y niña.

Como profesional disfruté mucho el acompañamiento a los niños y niñas en el espacio, finalmente me integre a los juegos dentro de las colchonetas corriendo y lanzando pelota a distintas direcciones.

FECHA: MIERCOLES 29 DE ABRIL	
PROPÓSITO: favorecer la expresión, la exploración sensorial y la comunicación en los niños y niñas mediante experiencias con sonidos, colores, movimiento y juego, fortaleciendo su curiosidad y vínculo con el entorno.	
ACTIVIDAD RECTORA: Arte y exploración del medio, juego.	
ESTRATEGIA: Rincones	EJE: construir autonomía, Vivir espacios de participación genuina.
RECURSOS: talento humano, tubos, tablas de encajar, sonajeros, cucharas, papel, pinturas, cuento.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>Para iniciar las niñas y niños en el aula exploraran jugando con muchos tubos de construcción realizando varias estructuras encajando las fichas y compartiendo entre todos de esta exploración, al igual que mejoraran en su agilidad motriz.</p> <p>Posteriormente se invitan las niñas y niños a participar de la actividad central la cual estar distribuida en tres divertidos rincones de la siguiente manera, rincón sonoro para esto se dispone de una cesta con objetos sonoros (sonajeros, cucharas, recipientes) allí las niñas y los niños exploran, agitan y descubren diferentes sonidos, mientras la docente acompaña con canciones suaves, palmas y ritmos, también estará el rincón artístico donde la profesional dispone sobre el piso papel periódico, algunas pinturas de colores y algunas tirantas de periódico, allí las niñas y los niños experimentan con sus manos descubriendo huellas, colores y movimientos, finalmente estará el rincón visual donde se ambientara con libros, títeres y algunas linternas de plástico para hacer más divertida la experiencia, luego de un rato de exploración la docente narra un divertido cuento realizando gestos y variaciones de voz, permitiendo que los niños observen y escuchen una divertida historia.</p> <p>Después, las niñas y niños en el aula interactuaran con tablas de encajar identificando imágenes, formas y tamaños de manera concentrada mientras esperan la llegada de sus familiares.</p>	

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Las niñas y los niños ingresaron al aula con una linda disposición, ingresaron y pasaron a interactuar con los tubos de encajar, allí las niñas y niños estuvieron contentos con partiéndolo un momento muy agradable mientras cada uno armó su propia estructura, Ian Camilo estuvo muy concentrado y creo la más grande, los demás compañeritos les llamaron la atención y fueron a tocarla pero para Ian fue algo modesto e intento pedir ayuda expresando llanto, la profesora comprendió e intervino en la situación explicando que todo está bien y que es lindo compartir, posteriormente pasaron a explorar los rincones pedagógicos, allí las niñas y niños según su interés eligieron el rincón que más les gustó, en este caso fue el rincón sensorial, el rincón literario, se ha evidenciado en varias oportunidades que les encanta la lectura, esto les llama la atención mientras observan las imágenes cobijas y la diversidad de personajes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesora cada niña y niño fue feliz interactuando a su ritmo se evidenció que estuvieron muy contentos y divertidos en los diferentes espacios me sentí muy contenta al ver el interés de cada uno por los juegos.

FECHA: JUEVES 30 DE ABRIL	
PROPÓSITO: Propiciar experiencias significativas a través del juego, la exploración y la interacción, fortaleciendo la imaginación, la expresión corporal y el vínculo con el entorno, mediante vivencias que acerquen a las niñas y los niños al contexto de la granja.	
ACTIVIDAD RECTORA: juego, Exploración del medio.	
ESTRATEGIA: Taller pedagógico.	EJE: Construir autonomía, movimiento, medio de interacción y juego, enriquecer la sensibilidad y apreciación estética
RECURSOS: Aros encajables, cuentos, cubetas de huevo, pimpones, aserrín, pintura blanca, vaso desechable, música.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>Comenzando, las niñas y niños estarán en el aula con la profesional en atención a la infancia explorarán interactuando con aros encajables y laberintos realizando varias acciones de manera concentrada y con buena agilidad.</p> <p>La jornada iniciará con la participación de las niñas y los niños, quienes asistirán caracterizados como granjeritos, utilizando atuendos y accesorios representativos de la granja. Se dará apertura con rondas infantiles y canciones alusivas, donde, en compañía de la profesional, cantarán, bailarán, se tomarán de la mano y realizarán movimientos libres y dirigidos, promoviendo la interacción y el disfrute.</p> <p>Posteriormente, se desarrollará un espacio de interacción con elementos de la granja, donde las niñas y los niños explorarán animales como la vaca, la oveja y el cerdito. Allí participarán en una actividad de ordeño simulada, utilizando un guante con agua y pintura blanca que representará la leche, la cual será depositada en un recipiente.</p> <p>Finalmente, se realizará una actividad sensorial con cubetas de huevos que contendrán aserrín y pequeños objetos, simulando la recolección en la granja. Las niñas y los niños explorarán, buscarán y manipularán los elementos, fortaleciendo la curiosidad y el juego simbólico.</p> <p>Después, las niñas y niños en el aula estarán con buena disposición interactuando con cuentos y revistas realizando lecturas, identificando varias imágenes y teniendo mejor comprensión lectora mientras esperan la llegada de sus familiares</p>	

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En este día se evidencio que las niñas y niños ingresaron mas motivados, contentos y creidos porque traian sus atuendos de granjeitos, entre ellos se observaron fijamente, alagando sus sombreros, camisas y algunos que llegaron en botas, esto fue muy emocionante para cada uno de ellos, luego pasaron a interactuar con los animales encerrados, allí compartieron la mañana y para la mayoría fue sencillo encajar teniendo en cuenta su tamaño. Posterior a esto pasamos a visitar nuestra granja allí se evidencio asombro felicidad y libertad de cada uno de ellos al interactuar con los animales, sus caritas de felicidad fue la mas hermosa, manipularon la ubre de la vaca logrando sacar gotitas de leche improvisada, esto les emocionó bastante, cantaron, bailaron e imitaron sonidos de animales compartieron juegos, juguetes y los

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

animales expresando amor y respeto por cada uno. Como profesional disfruté bastante al ver su alegría y felicidad puedo decir que la experiencia de hoy fue todo un éxito y esto me hace muy feliz.